**Виртуальные путешествия на уроках географии**

Г.Ж.Идрешова

учитель географии высшей категории

КГУ «Хромтауская средняя школа № 1»

Географическое образование – важная составляющая

общеобразовательной области. Особенность географии обусловлена тем, что

она рассматривает процессы, объекты и явления природного и социального

происхождения. Сегодня важно создать условия для развития представления

о сложности взаимодействия элементов природной среды, развивать

самостоятельность в процессе добывания знаний.

Использование информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе породило огромное количество новых форм и

методов работы. Одной из форм использования ИКТ являются виртуальные

путешествия, которые помогают сформировать пространственные образы у

учащихся.

Дети всегда любят путешествовать, в путешествии развивается

кругозор, ребенок получает новые впечатления, знания об окружающем

мире, его душевный и интеллектуальный багаж обогащается. Но в наше

время возможность совершить путешествие есть далеко не у всех.

Виртуальное путешествие является одним из самых зрелищных и доступных

способов визуализации, что позволяет совершать увлекательные

виртуальные экскурсии и создает у учащихся иллюзию присутствия.

На сегодняшний день обычная фотография не может так полноценно и

привлекательно презентовать окружающее пространство, как это можно

сделать виртуальным путем. Виртуальную экскурсию можно создать в виде

презентации, сайта, фильма или компьютерной программы. Наиболее

приемлемым способом является создание презентации и фильма.

Виртуальные путешествия создаются из панорамных фотографий.

Панорамная фотография – изображение, позволяющее рассмотреть большой

угол обзора, демонстрирует вид местности из одной точки. На основе

панорамных фотографий составляется виртуальное путешествие.

Виртуальное путешествие – это определенная комбинация виртуальных

экскурсий в соответствии с данной темой. Виртуальные путешествия

позволяют ознакомить учащихся с объектом посещения в условиях,

приблиенных к реальным. Виртуальные путешествия можно сопроводить

дополнительно аудиофайлами. Учащиеся совершают настоящее

путешествие, перемещаясь из одной панорамы в другую. Виртуальные

путешествия позволяют практически «вживую» ознакомить учащихся с

данным географическим явлением или объектом.

Основные элементы создания виртуального путешествия:

–карта виртуального путешествия;

–выбор панорамных фотографий;

–всплывающие окна с текстом, видео;

–звуковое сопровождение.

При создании виртуальных путешествий желательно использовать

именно панорамные фотографии, которые помогают управлять

пространством. С их помощью можно оглядеться вокруг, посмотреть в

любую сторону, увеличить изучаемый объект и рассмотреть пейзаж более

детально.

На начальной стадии изучения географии мы с учащимися шестых

классов совершаем виртуальное кругосветное путешествие в теме

«Географические открытия». При изучении темы «План местности»

проводится виртуальное путешествие по различным изображениям земной

поверхности. При изучении темы «Литосфера и рельеф Земли» –

виртуальное путешествие по строению вулкана, виртуальное путешествие по

основным зонам землетрясений и вулканизма, виртуальное путешествие на

дно Мирового океана.

В курсе «География материков и океанов», важным является

обобщение и систематизация физико-географических и экономико-

географических знаний об океанах и материках, странах Австралии, Африки,

Южной и Северной Америки. Ведь если человек знает, что происходит на

больших пространствах, ему легче понимать и оценивать то, что происходит

в природе и обществе, находящихся в непосредственной близости от него.

При изучении данного курса использую следующие темы:

1) «Виртуальное путешествие по Мировому океану», где

рассказывается о том, какое влияние оказывают необозримые

водные пространства на сушу, на климат всей планеты, какие

несметные богатства таят в себе воды и донные отложения океанов,

каковы перспективы дальнейшего освоения их человечеством;

2) «Виртуальное путешествие вокруг Африки», при изучении темы

«Географическое положение материка», с нанесением всех

географических объектов на контурную карту;

3) «Виртуальное путешествие по Тихому океану» и т.д.

В курсе «География материков и стран» главное внимание уделяется

изучению ключевых стран. Учебная программа для этого класса

предусматривает детальную характеристику природы при изучении материка

в целом, а на уровне регионов и стран основное внимание уделяется

изучению общественно-географической процессов и явлений. Однако в

современной географической науке не существует единого подхода к

социально-экономической регионализации мира, а так же отдельных его

частей. Во многом это обусловлено динамичностью общественной жизни,

существенными изменениями, которые постоянно происходят на

политической карте мира. Виртуальные путешествия в этом курсе призваны

содействовать пониманию учащимися географических процессов и делают

текстовый материал более доступным и конкретным. Именно, при изучении

тем, которые вызывают наибольший интерес учащихся и учителю тяжело

выстроить в логической последовательности ту информацию, которой уже

владеют учащиеся. Например, уроки, посвященные изучению отдельных

стран: «Казахстан», «Германия», «Великобритания и Франция», «Япония», «Китай»,

«Польша», «Государства Балтии», «Украина» и т.д.

При изучении курса «Географии Беларуси» учащиеся могут проводить

краеведческое исследование особенностей природы, населения и

хозяйственной деятельности своего города, области, страны. В данном курсе

предлагается совершить «Виртуальное путешествие по областям Беларуси».

Использование виртуальных путешествий идет на различных этапах

урока. Все вышеперечисленные темы используются в основном на этапе

изучения нового материала, после чего изученный материал остается в

памяти как яркий образ и помогает стимулировать познавательную

деятельность учащихся. В курсе «География материков и стран» на этапе

рефлексии и подведении итогов работы учащимся предлагается составить

«географический образ страны» (написать 5–10 слов, наиболее полно

отражающих описание страны). В качестве актуализации знаний

виртуальные путешествия составляют учащиеся одиннадцатых классов

самостоятельно. Так как курс «Общая география» является заключительным

и обобщающим курсом в системе школьного географического образования,

на первое место ставится уровень готовности учащегося применять

усвоенные знания, т.е. его компетентность в различных видах деятельности.

Общая география позволяет приблизить учащихся к тем проблемам

человечества, которые им самим в скором времени предстоит решать.

Поэтому на этом этапе учащимся предоставляется возможность с помощью

интернет-ресурсов расширить фактологическую базу курса и создать

презентации по теме «Глобальные проблемы человечества и роль географии

в их решении». Именно география как мировоззренческий предмет должна

помочь учащимся осознать свое место в мире и понять их тесную

взаимосвязь с окружающей средой.