План урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Давление твердых тел , жидкостей и газов. | | | | | ХСШ №1 | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Кусаева М.М | | | |
| Класс: 7 | | | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: |
| Тема урока | | | Гидравлические машины | | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | | Знать закон Паскаля ,  Понимать принцип работы гидравлических машин. Уметь рассчитывать характеристики гидравлических машин. | | | | | |
| Цели урока | | | Знать закон Паскаля ,  Понимать принцип работы гидравлических машин. Уметь рассчитывать характеристики гидравлических машин. | | | | | |
| Критерии успеха | | | Дает определение закона Паскаля  Объясняет принцип работы гидравлических машин , используя закон Паскаля  Применяет при решении задач соотношение между площадями поршней и силами и т.д. | | | | | |
| Языковые цели | | | Принцип работы гидравлических машин основан на….  Отношение между площадями поршней равно.....или обратно пропорционально | | | | | |
| Привитие ценностей | | | Развитие коммуникативных навыков через работу в парах | | | | | |
| Межпредметные связи | | | Математика | | | | | |
| Навыки использования ИКТ | | |  | | | | | |
| Предварительные знания | | | Передача давления в жидкостях, закон Паскаля. | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | Ресурсы | |
| Начало урока | 1. Орг. момент. Приветствие учащихся. 2. Поставка проблемного вопроса: Как поменять пробитое колесо автомобиля? Какой механизм используется? | | | | | |  | |
| Середина урока | 1. Работа с презентацией. Объяснение нового материала. Слайд 2- слайд 8 2. Выполнение эксперимента «Гидравлические машины». 3. Выведение формулы на основе проведенного эксперимента совместно с учащимися. 4. Рассказ о применении гидравлических механизмов в различных областях. 5. Решение задач с разбором 6. Выполнение теста | | | | | | Два штатива, два шприца, соединенных тонкой трубочкой, две бутылки воды 1 и1,5 литра. | |
| Конец урока | 1. Подведение итогов урока. 2. Рефлексия: возврат к поставленным целям. | | | | | |  | |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | | |
| Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).  Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени. | | | | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности.  Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке. | | |
| Рефлексия по уроку  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | | |