**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Раздел долгосрочного плана:  Раздел 1А: Числа и цифры | | Школа: ХСШ № 1 | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Истелеева М.Т | | |
| Класс: | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: |
| Тема урока | | **Числовой луч** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.1\*\* понимать образование натуральных чисел; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.3.3.1 определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга | | |
| **Цели урока** | | научить учащихся считать и находить место числа начисловом луче. | | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся умеют находить место числа на числовомлуче;называть предыдущие и последующие числа дляданного числа.  Учащиеся знают, что числа начисловомлуче идут по порядку и на одинаковомрасстоянии друг от друга.  Все числа имеют определённое место. Предыдущее число - это число, стоящееперед данным числом на числовомлуче.Последующее число - это число, стоящее последанного числа на числовомлуче. | | |
| **Языковые цели** | | Строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний по теме «Числовой луч».Понятие «одинаковые мерки», «числовые отрезки». | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни | | |
| **Реализация миссии, видения школы и ГГ** | | ответственно относиться к урокам математики, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять положительное отношение к учебному предмету"Математика", осознавать его значение. | | |
| **Межпредметные связи** | | Прямая связь с темой «Все обо мне», русский язык, познание мира | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Задания в используемой презентации можно выполнять интерактивно, учащиеся обучаются работать на интерактивной доске с помощью курсора или ручки. | | |
| **Предварительные знания** | | Необходимо опираться на опыт изучения чисел и счета, приобретенный учащимися в детском саду и в повседневной жизни. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока   * 1. мин | | **Организация класса.**  Мы в лес за наукой  Сегодня пойдём.  Смекалку, фантазию нашу возьмём.  Дорогой с пути никуда не свернём,  Но чтобы лес нам скорее достичь,  Должны мы по тропке  Все правильное решить!  **Актуализация знаний**  **-**Ребята, на нашей дорожке задания давайте выполним их вместе:  Устные упражнения:  посчитай в порядке в пределах 10;  посчитай в обратном порядке в пределах 10;  посчитай от 4 до 9,  посчитай от 10 до 3,  « Следуй за…»: один учащийся называет любое число в пределах 10, другой следующее за ним.  – 8) «Встань вперед»: один из учащихся выходит к доске и называет любое число в пределах 10, другой становится перед ним и называет предыдущее число.  9)-10) «Эхо»: учитель  стучит карандашом по столу, учащиеся слушают и считают удары и называют число ударов ( на один меньше, на один больше)  -Ребята посмотрите, каждый раз когда мы правильно отвечали на вопрос, на нашей прямой дорожке появлялось число. Посмотрите сколько устных заданий мы сейчас выполнили? | | Слайд 1 |
| Середина урока  8-35 мин | | **Постановка цели**  -Посмотрите внимательно на нашу дорожку. Как вы думаете, что получилось?  - Можете назвать эту геометрическую фигуру?  - На какой же вопрос нам предстоит на уроке ответить?  - Давайте попробуем найти ответ на вопрос урока. На какую геометрическую фигуру больше всего похожа неизвестная фигура?  - А чем отличается эта фигура от обычных лучей?  - Может вы догадаетесь теперь, как называется такой луч, какой он? (числовой)  Картинки по запросу числовая прямая для дошкольников  **Работа по учебнику.** **-**А вы хотите научиться строить числовой луч? Тогда давайте изучим инструкцию в учебнике на стр.54. Читаем по одному предложению и выполняем инструкцию.  - У нас получился числовой луч. Если отложить на числовом луче друг за другом одинаковые мерки, равные –числовые отрезки, то на нём можно отметить точки, которые соответствуют числам: 0, 1, 2, 3, …  Давайте это сделаем.  - Что показывает каждое число на числовом луче? (Каждое число на луче показывает, сколько одинаковых мерок отложили от его начала)  -Сколько чисел пропущено между числами 14 и 19? Какие это числа? **Физкультминутка.** **Практическая работа.**  Дети работают с полосками – «дорожками» с изображением числового луча.  - Я поставлю на луче несколько точек: Д, М, О и узнаю что мне встретиться на нашей импровизированной дорожке. Посмотрите и подумайте, какому числу соответствует каждая точка?Поставьте на своих числовых лучах такие точки, которые будут соответствовать этим числам: Д (1), М (5), О (3).  **Работа в парах**.  -Кто помнит правила работы в парах?  -А теперь вы угадайте, что встретиться у вас на дорожке.  Каждый ряд отгадывает свое слово. I ряд расставляет точки Т(6), К(2), О(4). II ряд – У(5), Д(3), Б(7). III ряд – Ч(5), М(1), Я(4). Не забудьте сначала отложить на числовом луче друг за другом одинаковые мерки, которые будут соответствовать числам 0, 1, 2, 3, 4, и т.д.  - Проверим, что у вас получилось. С каждого ряда выйдет одна пара и покажет свою работу.  Дети демонстрируют у доски свои работы.  - Кот,Дуб, Мяч.  **Пальчиковая гимнастика**  **Выполнение заданий в рабочей тетради.**  (стр.41)  -Расставь точки на числовом отрезке по порядку числа от 1 до 10.  -Напиши пропущенные числа  - Сколько всего прыжков сделает собачка?  (сильным ученикам: сколько всего прыжков сделает собачка если начнет прыгать обратно назад?) | | Слайд 2  Слайд 3  Г.Ш. Жакупова,  Н..В. Орехова, С.И. Уакбаева, Н.В. Лебедева, А.О. Мадхалыкова  Н.З. Иманбаева Учебник для 1 класса «Математика»  Карточки с прямой линией  Г.Ш. Жакупова,Н.В. Орехова, С.И. Уакбаева, Н.В. Лебедева, А.О. Мадхалыкова, Н.З. Иманбаева Рабочая тетрадь для 1 класса «Математика |
| Конец урока  36-40 мин | | **Итог урока**  В начале урока мы поставили себе задачу – познакомиться с новой геометрической фигурой. Как думаете, нам это удалось?  - Давайте проверим?  Посмотрите на эту картинку и запишите цифрой номер той геометрической фигуры, которая является числовым лучом и покажите мне.  -Молодцы! Все справились.  **Рефлексия.**  - Что вам показалось сложным на уроке?  - А что понравилось больше всего?  - А теперь на вашем числовом луче покажите какое у вас настроение:  1-грустное, 10-очень хорошее. | | Картинка с изображением нескольких геометрических фигур. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| В течение урока учитель оказывает поддержку менее способным учащимся.  Для более способных учащихся предложено дополнительное задание. | Посредством наблюдения учителя на уроке проверяется умение учащегосястроить числовой луч, отмечать на нём точки в соответствии с данным числом. | | Используемые физминутки, пальчиковая гимнастика и активные виды деятельности. | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | |
| ЦО взяты из учебного плана, конкретные, реалистичные и достижимые.  При контроле за временем выдержаны все этапы урока.  Все учащиеся достигли цели обучения.  Использованная на уроке дифференциация показала эффективность ее использования.  Отступлений и изменений в плане не было. | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:** Беседа о здоровом образе жизни.  **2:** Упражнение с составом числа.  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:** Необходимо применение организационных элементов, чтобы сконцентрировать внимание учащихся.  **2:**Применение видео отрывков, объясняющих применение различных спортивных снарядов.  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  Сложно организовать всех учащихся для работы в паре. Часть учащихся не умеют правильно держать ручку, поэтому испытывают трудности при письме цифр. | | | | |